Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Экологическая история советского периода

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор исторических наук, профессор Канищев Валерий Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 12

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Проводит анализ геоэкологических процессов в советский период истории на микро и локальном уровнях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Геоэкологическая история России	+
2	Научно-исследовательская работа	+
3	Экологические проблемы истории России Нового времени	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Экологическая история советского периода» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Экологическая история советского периода» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	8
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Продолжение традиций экстенсивного земледелия и сокращение природных ресурсов для сельского хозяйства	8	8	2	Опрос
2	Механизация сельскохозяйственного производства и техногенная нагрузка на природу	8	8	2	Тестирование
3	Нарастание промышленного загрязнения окружающей среды	8	8	2	Опрос
4	Взаимодействие государства и общества в вопросах экологической политики	8	8	2	Тестирование

Тема 1. Продолжение традиций экстенсивного земледелия и сокращение природных ресурсов для сельского хозяйства (ПК-4)

Лекция.

Хищническое потребление земельных ресурсов в первые годы советского общества. Бесконтрольное использование лесов в революционный и начальный послере-волюционный периоды. Сохранение низкого качества обработки земли в 1920-е гг.

Практическое занятие.

1 1. Состояние земельных ресурсов в 1920-е гг.
2 2. Нагрузка сельского хозяйства на лесные ресурсы в 1920-е гг.
3 3. Нагрузка сельского хозяйства на водные ресурсы в 1920-е гг.
4 4. Состояние земельных ресурсов в 1930-е гг.
5 5. Нагрузка сельского хозяйства на лесные ресурсы в 1930-е гг.
6 6. Нагрузка сельского хозяйства на водные ресурсы в 1930-е гг.

Задания для самостоятельной работы.

1 На основе статистических изданий проанализируйте экологические проблемы в отдельных уездах Тамбовской губернии 1920-х гг.

Тема 2. Механизация сельскохозяйственного производства и техногенная нагрузка на природу (ПК-4)

Лекция.

Последствия плужной распашки земли. Влияние тяжелой техники на почву. Вредные последствия использования неорганических удобрений и химических средств защиты растений. Отходы животноводческих ферм и особенно комплексов.

Практическое занятие.

1 1. МТС и механизация сельского хозяйства.
2 2. Спад техногенной нагрузки на землю в годы Великой Отечественной войны.
3 3. Рост использования тяжелой техники в сельском хозяйстве в 1960-1980-е гг.
4 4. Экологические проблемы животноводческих комплексов 1970-1980-х гг.
5 **5. Нагрузка сельского хозяйства на водные ресурсы.**
6 6. Проблемы рационального использования минеральных удобрений и средств защиты растений.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. На основе статистических изданий проанализируйте экологические проблемы в отдельных районах Тамбовской области в 1950-1980-х гг.

Тема 3. Нарастание промышленного загрязнения окружающей среды (ПК-4)

Лекция.

Загрязнения приземной атмосферы в населенных пунктах: запыленность и загазованность. Нарушение водотока рек и состояния поверхностных вод. Рост ядовитых сбросов в воду промышленностью, транспортом, коммунальным хозяйств.

Практическое занятие.

1 1. Индустриализация в природа.
2 2. Влияние химизации на природную среду.
3 3. Экологические аспекты строительства ГЭС.
4 4. Влияние транспорта на городскую среду.
5 5. Экологические проблемы коммунального хозяйства.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. На основе статистических изданий проанализируйте экологические проблемы вокруг отдельных промышленных предприятий и транспортных узлов Тамбовской области в 1950-1980-х гг.

Тема 4. Взаимодействие государства и общества в вопросах экологической политики (ПК-4)

Лекция.

Противоречия в разработке и реализации экологической политики советского государства. Грандиозные планы преобразования природы. Создание санитарно-защитных зон предприятий. Озеленение и благоустройство территорий городов. Орга-низация очистительного оборудования. Постепенное нарастание роли государства и об-щественности в охране природы.

Практическое занятие.

1. Неисполнение природоохранных законов в 1920-1930-е гг.
2. Приоритет государства в развитии производства на охраной окружающей среды.
3. «Сталинский план преобразования природы» в конце 1940 – начале 1950-х гг.
4. Планы переброски вод сибирских рек в Среднюю Азию.
5. Деятельность общественности по охране природы.

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе справочно-статистических изданий проанализируйте экологические мероприятия руководства Тамбовской области в 1950-1980-х гг.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Продолжение традиций экстенсивного земледелия и сокращение природных ресурсов для сельского хозяйства	Опрос	40	40 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 30 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 20 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Механизация сельскохозяйственного производства и техногенная нагрузка на природу	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Нарастание промышленного загрязнения окружающей среды	Опрос	40	40 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 30 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 20 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Взаимодействие государства и общества в вопросах экологической политики	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Продолжение традиций экстенсивного земледелия и сокращение природных ресурсов для сельского хозяйства

1 1. Особенности землепользования в советской доколхозной деревне.

2 2. Отношение населения к лесным ресурсам в первые годы после революции 1917 г.

Тема 3. Нарастание промышленного загрязнения окружающей среды

1 1.Первые советские декреты в сфере охраны природной среды.

2. Деятельность общества охраны природы во второй половине XX в.

Тестирование

Тема 2. Механизация сельскохозяйственного производства и техногенная нагрузка на природу
Декрет о земле:
1.Обязал крестьян пахать плугов.
2. Предписал не сеять технические культуры.
3. Не содержал экологических аспектов.
4. Запрещал крестьянам пользовать орудиями труда помещиков.

Тема 4. Взаимодействие государства и общества в вопросах экологической политики
Чернобыльская экологическая катастрофа произошла в:
1. 1917 г.
2. 1986 г.
3. 1932 г.
4. 1941 г.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1 1. Особенности экологических процессов на отдельных этапах советского периода истории.
2 2. Появление техногенного фактора во взаимоотношениях общества и природы.
3 3. Анализ экологических процессов на микро и локальном уровнях.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Анализ экологических процессов на уровне отдельных районов Тамбовской области.
2. Изучение оценок отдельными людьми изменений природной среды в 1950-1980-е гг.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний теоретических основ и технологий научно-исследовательской деятельности; научно-методических основ организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; стипендиальных программ российских и зарубежных научных фондов, финансирующих исследования в области Российской истории; перечня документов, необходимых для оформления грантовой заявки и технологии ее составления. Умеет использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; формулировать примерные темы исследовательских работ, выпускных квалификационных работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки исследовательских и выпускных квалификационных работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских и выпускных квалификационных работ; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских и выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке ее текста; составлять отзыв на исследовательские и выпускные квалификационные работы; обеспечивать работу научного общества обучающихся, но допускает отдельные недочеты. В отдельных случаях выделяет междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний теоретических основ и технологий научно-исследовательской деятельности; научно-методических основ организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; стипендиальных программ российских и зарубежных научных фондов, финансирующих исследования в области российской истории; перечня документов, необходимых для оформления грантовой заявки и технологии ее составления. Не способен использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; формулировать примерные темы исследовательских работ, выпускных квалификационных работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки исследовательских и выпускных квалификационных работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских и выпускных квалификационных работ; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских и выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке ее текста; составлять отзыв на исследовательские и выпускные квалификационные работы; обеспечивать работу научного общества обучающихся. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Канищев, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Экологическая история России в XVIII-начале XX в.. - Тамбов: [ООО "Центр-пресс"], 2009. - 105 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гололобов, Е. И. Экологическая история Сибирского Севера. XX Век. Поиск и анализ источников : учебное пособие. направление подготовки 44.04.01 педагогическое образование. направленность историко-краеведческое образование, организация научно-исследовательской работы в школе. - 2024-08-30; Экологическая история Сибирского Севера. XX Век. Поиск и анализ источников. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. - 157 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87020.html

6.3 Иные источники:

1. Всероссийский экологический портал - https://ecoportal.su

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
7. Платформа Nature . – URL: https://www.nature.com/siteindex
8. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
10. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
11. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.